Колесникова Эльмира Хафизовна

Подписано цифровой подписью: Колесникова Эльмира Хафизовна
Дата: 2023.02.09 13:19:25 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Аналитическая справка
по итогам анкетирования профессиональных затруднений педагогов
на 2022-2023 год

В анкетировании приняло участие **20** педагогов (среди них **2** инструктора по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

На вопрос «Что вызывает у Вас затруднения при реализации образовательной программы?» педагоги ответили таким образом:

«Планирование воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО» - **1** педагог (молодой специалист);

«Организация работы с родителями» - **3** педагога;

«Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО» - **2** педагога.

Затруднений не испытывают – **14** педагогов.

При этом следующие педагоги уверенно справляются и могут поделиться своим опытом в таких видах педагогической деятельности, как:

- организация совместной деятельности воспитанников – **4 педагога** (Кукина О.С., Пономарёва Е.В., Драницына Т.Ю., Иванова Е.А.);
- организация работы с родителями – **4 педагога** (Пономарёва Е.В., Фёдорова О.М., Осипова С.Г., Доронина Е.М.);
- организация и конспекты НОД – **3 педагога** (Искандарова Н.В., Драницына Т.Ю., Осипова С.Г.);
- организация самостоятельной деятельности воспитанников – Зеленина Е.И.;
- использование образовательных технологий в работе педагога – Левская Т.О.;
- провести консультацию по теме самообразования – Масленникова К.В;
- техника «оригами» в совместной деятельности с воспитанниками – Абрамова Н.В.

У **4 педагогов** вызывает затруднение такая образовательная область, как «Речевое развитие». Её реализацию затрудняет отсутствие активной речи и бедный словарный запас у воспитанников (группы 4,5,6).

2 педагога (Фирсова А.Н., Масленникова К.В.) отметили, что им требуется помощь при организации экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками. **1 педагог** (Абрамова Н.В.) назвала проектную деятельность как вид педагогической деятельности, в которой ей необходима помощь. **17 педагогов** на поставленный вопрос ответили, что помощь не требуется.

На вопрос «Какая методическая помощь Вам требуется?» педагоги фактически ответили единогласно:

- открытые показы воспитательно-образовательной деятельности – **7 педагогов**;
- мероприятия в других ДОУ района или города – **5 педагогов**;
- курсы повышения квалификации – **3 педагога**;
- индивидуальное консультирование – **2 педагога**;
- семинары-практикумы в своём ДОУ – **1 педагог** (Доронина Е.М.);
- мастер-классы по различным областям – **1 педагог** (Левская Т.О.).

6 педагогов хотели бы принять участие в выпуске общесадовой газеты, а также поработать в творческих группах, как правило, по оформлению ДОУ к праздникам (педагог-психолог Белко Т.Н. хотела бы иметь руководство над практикой студентов, а также возглавить конкурсное движение).

7 педагогов высказались о том, что могут проводить консультации: по раннему возрасту, по финансовой грамотности, робототехнике, конструированию, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по бумагопластике.

Педагоги всех используют в своей работе ИКТ-технологии, развивающие игры. В следующем учебном году хотели бы внедрить такие технологии как хэппенинг (Осипова С.Г.), современные развивающие игры и ИКТ-технологии (Фёдорова О.М.), технология Т.Н. Дороновой «Игра-превращение» (Иванова Е.А.), развивающие игры Марии Монтессори (Махнёва Л.А.).

Остальные педагоги при ответе на вопрос анкеты «Какие современные образовательные технологии Вы используете в своей работе?» ответили: проектно-исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, технологию «Утреннего и вечернего круга», Тико- и Лего-конструирование, игровые, ТРИЗ. Пономарёва Е.В. расширила названные технологии применением в образовательной деятельности технологий Синквейн и «Дары Фрёбеля». Инструкторы по физической культуре используют здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии (Кукина О.С.), фитболгимнастику, степаэробику и координационные лестницы (Искандарова Н.В.). С координационными лестницами Наталья Витальевна хотела бы продолжить работу в следующем учебном году. Ольга Сергеевна планирует продолжать работу с хатха-йогой. Педагог-психолог Белко Т.Н. использует в своей профессиональной деятельности ИКТ-технологии (ЭСО) и хотела бы и в дальнейшем их применять.

Другие педагоги планируют в следующем учебном году внедрить в свою работу следующие технологии: интеллект-карты (Левская Т.О.), «Портфолио дошкольника» (Лабутина Л.В., Григорьева О.Ю.), технологию проектно-исследовательской деятельности (Абрамова Н.В., Доронина Е.М.). **3 педагога** затруднились ответить на поставленный вопрос.

Методическую работу на «отлично» оценили **11 педагогов**, «хорошо» - **9 человек**, и «удовлетворительно» - **0.**

К 1 группе или группе высокого педагогического мастерства или «мастера своего дела» относят себя **3 педагога** (Панина М.В., Искандарова Н.В., Белко Т.Н.). Ко 2 группе – группе совершенствования педагога – **15 педагогов** и **2 педагога** отнесли себя к 3 группе - группе становления педагога.

Содержание и принципы ФГОС ДО знает на «отлично» **1 педагог** (Панина М.В.), на оценку «хорошо» - **19 педагогов**.

Свою профессиональную деятельность оценивают на «отлично» - **1 педагог** (Панина М.В.), на оценку «хорошо» - **19 педагогов**, на оценку «удовлетворительно» - **0.**

Заместитель заведующего по УВР Е.И.Малышева